

Unser Geschenk an Sie!

Zur Förderung der Klassengemeinschaft

SOS-Kinderdorf e. V., Renatastraße 77, 80639 München



**SOS
KINDERDORF**



München, im Februar 2020

**Kostenfreies
Unterrichts-
material**

Sie sind unser Held!

Tag für Tag vermitteln Sie Wissen und Werte. Sie geben Ihren SchülerInnen Flügel zum Wachsen. Aber brauchen nicht auch HeldInnen eine starke Gemeinschaft und Unterstützung?

Da sind wir dabei! Mit diesem Schreiben erhalten Sie unser **Aktiv-Poster für den Unterricht**. Fördern Sie die Klassengemeinschaft. Denn eine starke Klasse stärkt wiederum Sie.

Kurzanleitung zur Material-Nutzung

1. Anschreiben-Rückseite lesen

Der „Unterrichtsablauf“ gibt Anregungen zum Einsatz des beiliegenden Aktiv-Posters.

2. Poster („Schülerseite“) aufhängen

Und los geht's!



Lust auf mehr kostenfreie Angebote?

Auf der Posterrückseite finden Sie weitere Informationen.

Tipp: Buchen Sie z. B. unser Modul-Angebot 1.

SOS-Kinderdorf-ReferentInnen vertiefen bei Ihnen an der Schule das Posterthema. Wir freuen uns auf Sie.



Lernziele:

- Die SchülerInnen kennen verschiedene Werte des sozialen Zusammenlebens.
- Die SchülerInnen können die sozialen Werte auf die Klassengemeinschaft beziehen und ihre eigene Rolle reflektieren.
- Die SchülerInnen können eine Aufgabe/Aktion zu einem sozialen Wert präsentieren und anleiten.

Zeit: 45 Min., auch beliebig einsetzbar über das Schuljahr

Mehr unter:
www.sos-schulangebote.de

Einstieg (5–10 Min.)

1. Die SchülerInnen für das Thema soziale Werte in Gemeinschaften sensibilisieren

(Das Poster wird noch nicht aufgehängt.)

- a) Das einleitende Zitat als Impuls an die Tafel/das Smartboard schreiben:

„Die Familie gibt dir alles. Sie gibt dir auch Kraft, wenn es mal nicht so gut läuft.“ Marco Reus

- b) **Kurzes Plenumsgespräch mit den SchülerInnen:**

„Was haltet ihr von dem Zitat? Eine Familie ist eine Gemeinschaft, eine Schulklasse auch. Inwiefern ist das Zitat auch gültig für eine Klassengemeinschaft? Was muss stimmen, damit die Gemeinschaft einem ‚Kraft gibt‘?“

(Definition „Wert“ einbauen – was ist eigentlich ein Wert?)

- c) **Aufgabe:** Die SchülerInnen sollen zu zweit ein bis zwei Werte finden, die beachtet werden müssen, damit eine (Klassen-)Gemeinschaft gut funktioniert.
- d) Die Lehrkraft sammelt die Werte an Tafel/Smartboard.

Arbeit mit dem Aktiv-Poster (15–20 Min.)

2. Vorstellung des Posters und Verknüpfung mit dem Einstieg

(Das Poster wird gut erreichbar aufgehängt.)

- a) **Kurze Vorstellung des Posters:** „Wir haben ein Poster von SOS-Kinderdorf Campus bekommen, das wichtige Werte des Zusammenlebens zeigt, auch z. B. in einer Schulklasse. Wusstet ihr, dass alle 13 Minuten in Deutschland ein Kind zu seinem Schutz aus der eigenen Familie genommen werden muss? Diese Tatsache hat auch Fußballprofi Marco Reus berührt. Daher macht er auf das Thema mit dem #alle13minuten-Film aufmerksam.“ (Beispiel)
- b) Zeigen Sie den ca. 1,5-minütigen Film. Als bekannter Sportler kann Marco Reus Vorbild und Motivationsfigur für SchülerInnen sein: www.sos-kinderdorf.de/portal/spenden/alle-13-minuten

- c) **Bezug zum Einstieg:** „Viele Werte, die ihr gerade genannt habt, finden wir hier wieder.“ (Beispiel)

- d) Werte benennen, die schon genannt wurden.

- e) **Aufgabe:** Werte in 6er-Gruppen genauer ansehen.

3. Selbstständige Erarbeitung der #Werte durch die SchülerInnen

- a) Jeder Gruppe wird ein # des Posters zugeordnet. Die Gruppen bekommen folgende Aufgabe:

„Geht zum Poster und lest euch euren # gut durch. Probiert die Aktion oder die Aufgabe zum # aus. Im Anschluss sollt ihr der Klasse

- a) euren #Wert vorstellen und

- b) eure MitschülerInnen bei der Aufgabe/Aktion anleiten.“

Präsentationsphase (10–15 Min.)

4. Präsentation der Gruppenarbeit

- a) Die 6er-Gruppen stellen „ihre #-Werte“ vor. Sie führen die Aufgabe/Aktion durch (ggf. mit Unterstützung der Lehrkraft, z. B. bei den Kreisspielen).

(Variation: Wenn nicht genug Zeit ist, dann präsentieren nur 3 Gruppen. Die restlichen Gruppen präsentieren in der darauffolgenden Stunde. Dieselbe Unterrichtseinheit kann noch einmal mit den restlichen 7 Werten, inkl. Klassenmotto, in einer weiteren Unterrichtsstunde durchgeführt werden.)

Abschluss – #eigenes Klassenmotto (10–15 Min.)

5. Ergebnis/Zusammenfassung der Aufgaben

- a) Durch Abstimmung entscheiden die SchülerInnen, welche Aktionen in die Mindmap des Posters eingetragen werden. Anschließend werden Vorschläge für ein eigenes Klassenmotto-Hashtag gesammelt. Durch eine weitere Abstimmung wird das #Klassenmotto ermittelt.

(Ein Briefumschlag wird auf das Poster geklebt.)

- b) Weiterführend kann, über einen längeren Zeitraum, die Klassengemeinschaft gestärkt werden, siehe Punkt 3.

13 #s für eure Klasse!

Marco Reus für eine starke Gemeinschaft!

#alle13minuten

„Die Familie gibt dir alles. Sie gibt dir auch Kraft, wenn es mal nicht so gut läuft. Ich versuche, das – natürlich jetzt zusammen mit meiner Frau – an unsere Tochter weiterzugeben.“



www.sos-kinderdorf.de/portal/spenden/alle-13-minuten



#Respekt



Respekt bezeichnet eine Form der Wertschätzung, Aufmerksamkeit und Ehrerbietung gegenüber einem anderen Lebewesen.



Aufgabe: Stimmt das so für euch? Tut euch zu zweit zusammen und **schreibt** eure eigene **DEFINITION** zum Begriff **RESPEKT**. Ihr könnt auch ein Bild dazu zeichnen.

#Ehrlichkeit



Ehrlichkeit bezeichnet die sittliche Eigenschaft des Ehrlichseins und wird heute meist in der Bedeutung von Redlichkeit, Aufrichtigkeit, Wahrhaftigkeit, Offenheit, Geradlinigkeit und Fairness verwendet.

„Ehrlichkeit – das heißt für mich ...“



Aufgabe: **Schreibe** deine Erwartungen an dich und andere in puncto Ehrlichkeit auf und **besprecht** sie in einer 4er-Gruppe.

#Hilfsbereitschaft



Ist jemand hilfsbereit, heißt das, dass er sich dazu entscheidet, einer anderen Person zu helfen, ohne dass diese ihn zwangsläufig darum bittet oder mit einer Gegenleistung dienen wird.



Aufgabe: Welches Bild passt für euch noch zum Thema? **Überlegt** euch zu zweit oder zu dritt ein Standbild und macht ein Foto oder malt ein Bild.

#Toleranz



Toleranz ist allgemein ein Gelten- und Gewährenlassen anderer oder fremder Überzeugungen, Handlungsweisen und Sitten. Häufig ist damit heute auch die Anerkennung einer Gleichberechtigung gemeint.

Unsere Klasse ist **BUNT**.



Aufgabe: **Finde** für jeweils 5 MitschülerInnen etwas, das sie besonders gut können. **Schreibe** es auf 5 verschiedenfarbige Karten.

#Vertrauen



Vertrauen ist der Glaube daran, dass man sich auf jemanden, auf sich selbst oder auf etwas verlassen kann.



Spiel: Baut einen leichten **Blindenparcours** in der Klasse auf.
 ■ Die Klasse wird in 2er-Teams aufgeteilt.
 ■ Einem/r von jedem Team werden die Augen verbunden und er/sie wird von dem anderen durch leichtes Klopfen auf die Schultern durch einen Parcours geführt.
 ■ Es sollte nicht gesprochen werden.

#Zusammenhalt

„Mit dem Klassenklima ist es wie mit dem Wetter: Ist es saukalt und regnerisch, sind wir tendenziell schlechter gelaunt.“

„Das Klassenklima kann nur der Lehrer beeinflussen.“

„Für ein gutes Klassenklima, ist es wichtig, dass wir nett miteinander umgehen.“

„Eine offene Diskussionskultur, in der jeder zu Wort kommt, fördert das Miteinander.“

Gemeinschaft geht vor!



Aufgabe: Welches der Zitate (links) ist für euch am treffendsten? **Malt** jede/r nur genau einen Strich neben euer „Lieblingszitat“ und **diskutiert** dann in 4er-Gruppen das Ergebnis.

#Gutestun



Kleine gute Taten – große Wirkung!



Aufgabe: **Vollbringe** mit deinem Sitznachbarn eine Woche lang jeden Tag eine gute Tat und **schreibe** sie in einen „Gute-Taten-Pass“.

#Humor



Wenn es einmal zu ernst wird in eurer Klasse, probiert die „Whiskeymixer“-Übung aus!



Spiel: Wichtig für dieses Spiel sind die drei Wörter „Whiskeymixer“, „Wachsmaske“ und „Messwechsel“.

- Alle Spieler stellen sich im Kreis auf.
- Im Uhrzeigersinn wird das Wort „Whiskeymixer“ möglichst schnell herumgegeben.
- Sagt ein Spieler „Messwechsel“, wird die Richtung gewechselt und das Wort „Wachsmaske“ wird weitergegeben.
- Das A und O des Spiels ist dabei Geschwindigkeit: Zögert ein Spieler oder fängt an zu lachen, muss er bzw. sie einmal um den Kreis laufen.

#Fairness



Fairness geht als Begriff auf das englische Wort „fair“ („anständig“, „ordentlich“) zurück.



Aufgabe:
Bei diesem # könnt ihr wählen:
 a) Zu zweit **findet** ihr eine passende deutsche Übersetzung für Fairness (es darf auch mehr als ein Wort sein) oder
 b) ihr **findet** ein Beispiel für eine Situation (am besten aus dem Schulalltag), in der jemand besonders fair gehandelt hat.

#Schullauf



Laufen und spenden



Aufgabe: Tut euch zu zweit zusammen und **plant** eine Aufgabe, die ihr für einen Schullauf übernehmen würdet.

#Gemeinschaftsgefühl



Zusammen lernt man besser.



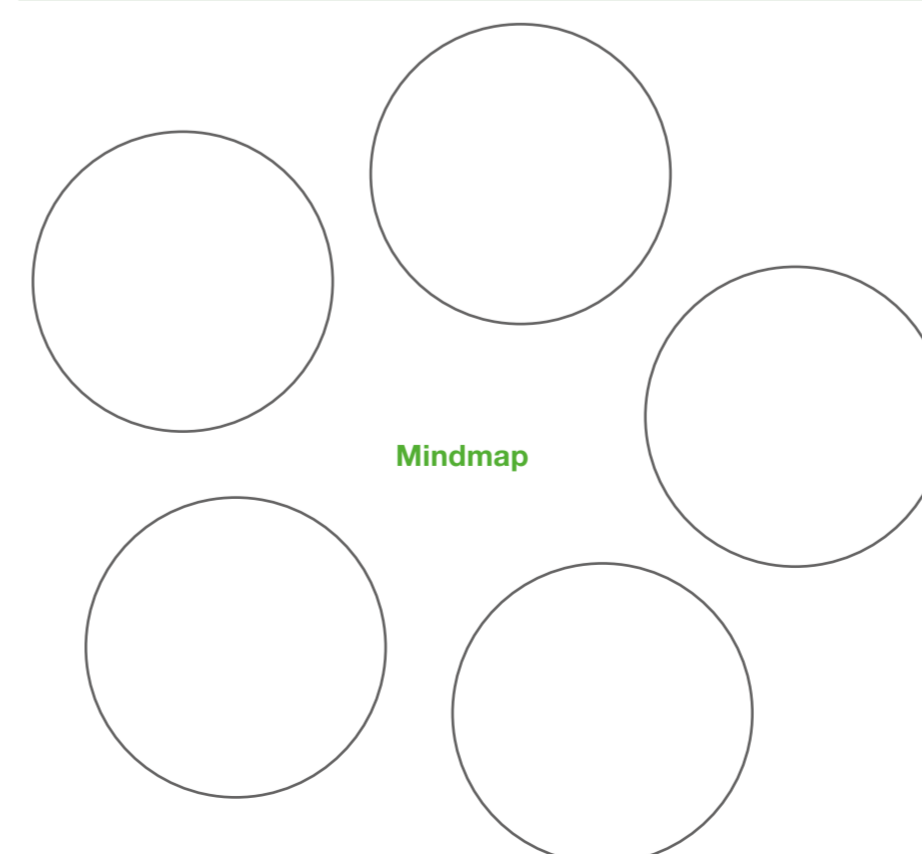
Aufgabe: Warum? **Diskutiert** zu dritt.

#Problemedirektansprechen



Aufgabe: Jede/r macht einen Strich bei dem Bild, das zeigt, wie er/sie am häufigsten Probleme löst, die in der Schule auftreten. **Diskutiert** in der Klasse über die Verteilung der Striche.

#



Briefumschlag

Tragt hier euer eigenes Klassenmotto ein.

#eigenes Klassenmotto

1. **Wählt** 5 Aktionen (aus den Aktionen oben oder anderen, die ihr selbst kennt), die euch als Klasse am meisten stärken, und schreibt sie hier auf (Mindmap).
2. **Klebt** einen Briefumschlag auf und schreibt eure Namen jeweils auf ein leeres Kärtchen. Legt die Kärtchen in den Umschlag.
3. Jede Woche/alle 2 Wochen/1 x im Monat (darf die Klasse selbst bestimmen) **zieht** ihr drei Kärtchen. Dieses 3er-Team ist dafür zuständig, eine Aktion mit der Klasse durchzuführen, die euch als Gemeinschaft stärkt.